

Seminario Iberoamericano

Calidad

en la **educación a distancia**



CONSEJO DE ASEGURAMIENTO DE
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Mesa Redonda: “La educación virtual como garantía de una educación inclusiva”

Experiencias en la UNAM
Concepción Barrón CUAED/UNAM

Educación Inclusiva

- “Ofrecer una educación de calidad a toda la población estudiantil, independientemente de sus condiciones personales o sociales; hoy día constituye el mayor reto que deben enfrentar los sistemas educativos sin importar que sean países desarrollados o en desarrollo” (Acedo, 2008, p.2).



- “Los que abandonan los estudios, poblaciones rurales, indígenas, los no escolarizados, analfabetos, poblaciones desplazadas, mujeres, estudiantes con talentos excepcionales, niños hospitalizados, poblaciones afrodescendientes, así como grupos afectados por la violencia o el VIH-sida” (Payá, 2010, p. 130).

Educación Inclusiva

- Personas con capacidades diferentes
- Respuesta a exclusiones por cuestiones de disciplina
- Relacionada con todos los grupos vulnerables a la exclusión
- Promoción de una escuela para todos
- Educación para todos.

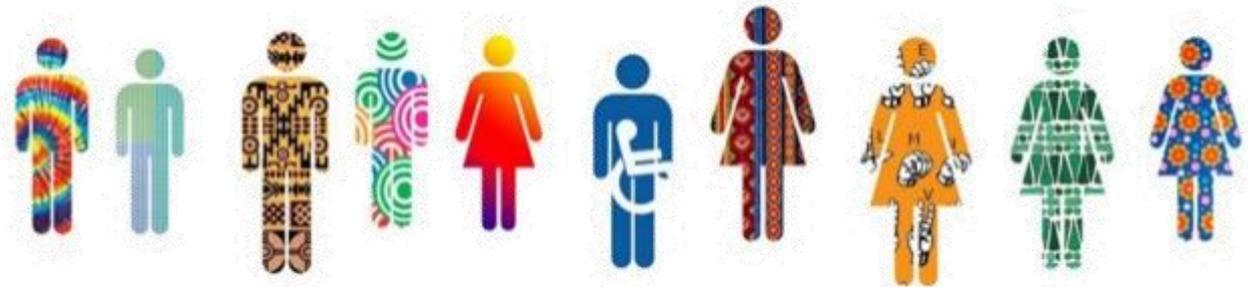


- Los proyectos mediados por la tecnología contribuyen a incluir a diversos sectores de la población, tanto a aquellos con capacidades diferentes, como a quienes forman parte de distintos sectores sociales.
- **Reducir desigualdades** y exclusión a través de la **educación a distancia o virtual**, permite ampliar programas orientados a incluir a población vulnerable.

- Extender los estudios y formación a colectivos sociales que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas convencionales.
- Acceder permanentemente a variadas y múltiples fuentes y recursos de información, más allá del profesor y del libro de texto.

Educación Inclusiva

- Innovar y cambiar los procesos de aprendizaje
- Incrementar la autonomía del alumnado en su proceso de aprendizaje.

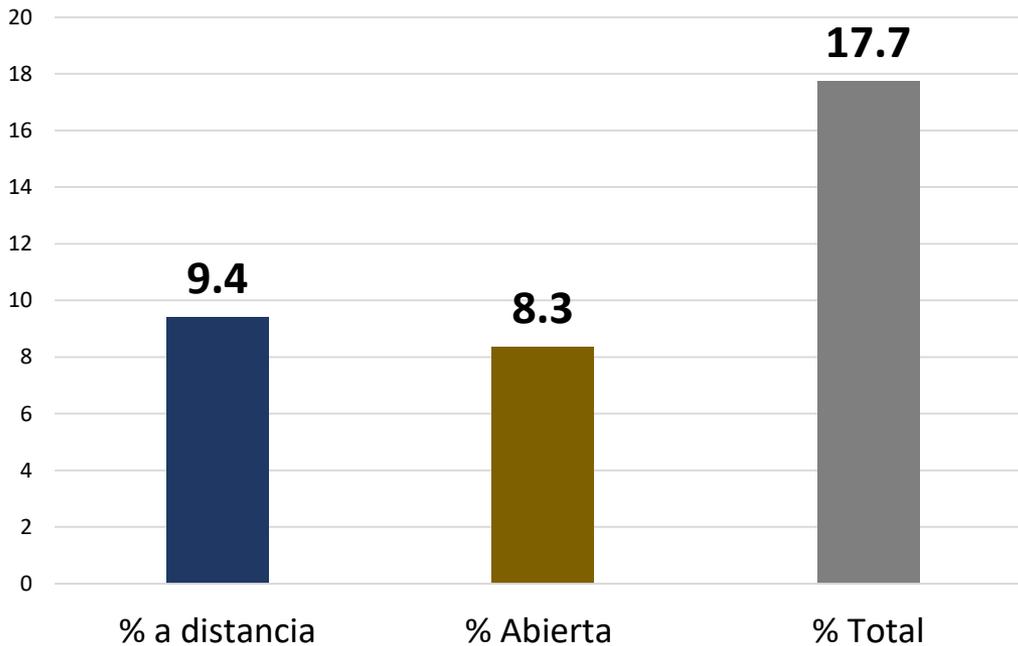


- Flexibilizar el horario escolar y los espacios para el desarrollo de actividades de docencia y de aprendizaje.
- Modificar los modos, formas y tiempos de interacción entre docentes y estudiantes.
- Facilitar la colaboración entre docentes y estudiantes más allá de los límites físicos y académicos del centro educativo al que pertenecen.

II. Cobertura y calidad educativa

Una necesidad permanente

Porcentaje de estudiantes SUAyED del total de estudiantes de la UNAM



Estudiantes de Licenciatura en
la UNAM, todas los
modalidades
213,304



II. Cobertura y calidad educativa

Una necesidad permanente

Nivel licenciatura:

En los últimos tres años, el ingreso al nivel licenciatura ha venido aumentando en forma consistente con un incremento del 4.5%, 9,322 alumnos más.

Desde diciembre de 2015, la Universidad ha creado 14 nuevas licenciaturas que ya consideran algunos de los retos relacionados con el futuro del mercado laboral, la ciencia y el desarrollo sostenible.

II. Cobertura y calidad educativa

Una necesidad permanente

- Población UNAM atendida: 213,304
- Número de carreras modalidad abierta: 24
- Número de carreras modalidad a distancia: 22

Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TACs) y la conectividad en la Universidad

Modernizar la docencia con la ayuda de la tecnología



Propuestas

Ofrecer y promover, de manera permanente, el *Programa de Fortalecimiento a la Docencia y Aprendizaje en la Era Digital: Trayectorias Académicas Personalizadas* dirigido a profesores, tanto de la modalidad abierta y a distancia, como de la modalidad presencial, e incrementar el número de participantes.

Crear un único repositorio digital para la docencia (Bóveda digital educativa) en donde se integren todos los elementos de la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA), MOOCs, diplomados, asignaturas en línea, imágenes, libros, etc.

Trayectorias Docentes Personalizadas

- El Programa de Trayectorias Docentes se une a la gama de propuestas no presenciales que pretende contribuir a democratizar el acceso a la educación bajo un modelo educativo diseñado a partir de cuatro principios: la **autoorganización**, la **autorreferencia**, la **autogestión** y el **aprendizaje dialógico**.

Trayectorias Docentes Personalizadas

<https://trayectorias.cuaed.unam.mx/>

The image shows a screenshot of the website 'Trayectorias Docentes Personalizadas'. The header includes the UNAM logo, the SUAYED logo (Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional), and the CUAED logo (Comisión de Universidad Autónoma de México). The navigation menu contains 'Inicio', 'Ejes nucleares', 'Modelo', and 'Contacto'. There are two buttons: 'Guía de usuario' and 'Acceso'. The main banner features the text 'DOCENCIA Y APRENDIZAJE EN LA ERA DIGITAL' and 'Trayectorias DOCENTES Personalizadas'. Below the banner are two buttons: 'Ver más información' and 'Requerimientos técnicos'. A vertical sidebar on the right contains icons for document, list, zoom, and print.

Trayectorias Docentes Personalizadas

Objetivos del programa

- Fortalecer la **práctica docente innovadora** con principios de equidad, inclusión y atención a la diversidad.
- Generar una oferta formativa integral, personal y flexible que mejore la calidad del aprendizaje.
- Favorecer la creatividad en la práctica docente a través de recursos digitales.

Trayectorias Docentes Personalizadas

Principios del modelo



Trayectorias Docentes Personalizadas

Las **trayectorias docentes personalizadas** aluden a la forma en que el participante decide qué competencias desea integrar a su esquema cognitivo de acuerdo con sus necesidades, intereses y actividades.

Trayectorias Docentes Personalizadas

Ejes nucleares de la práctica docente en escenarios multimodales



Eje
tecnológico



Eje
psicológico



Eje
pedagógico



Eje
sociohistórico-económico



Eje
didáctico



Eje
filosófico



Eje
epistemológico



Eje de la
comunicación



Eje de
gestión

Trayectorias Docentes Personalizadas

Niveles de dominio de las competencias

Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Recepción y comprensión general de la información. Se tienen nociones sobre el conocer y el hacer (desempeño operativo).	Resolución de problemas sencillos. Se cuenta con elementos técnicos de los procesos implicados en la competencia (conceptos básicos).	Personalización de las actividades, gestión de proyectos y recursos. Argumentación y solución de problemas e intervención en la realidad con criterio propio (autonomía en el desempeño).	Innovación, creatividad, análisis prospectivo y sistémico de los problemas. Compromiso con el bienestar propio y de los demás (estrategias de cambio en la realidad).

Trayectorias Docentes Personalizadas

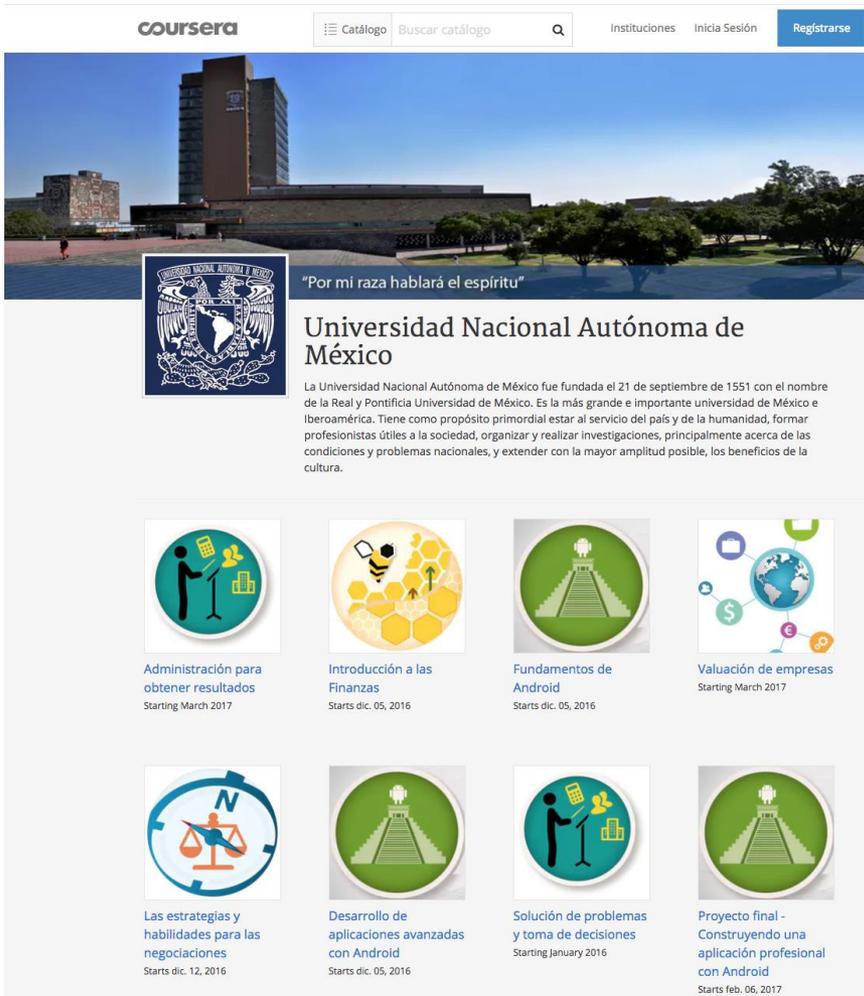
Niveles de dominio de las competencias	Tecnológico 	Psicológico 	Pedagógico 	Didáctico 	Sociohistórico-económico 	Filosófico 	Epistemológico 	De la comunicación 	De gestión 
Receptivo ●	Habilidades digitales	Aprendizaje centrado en el estudiante	Introducción a las pedagogías emergentes	Currículum y práctica docente	Globalización y educación	Introducción a la teoría de la argumentación	Epistemología de la educación	Didáctica y comunicación digital	Gestión escolar y de los aprendizajes en entornos virtuales y presenciales
Resolutivo ● ●	Ética en la web	Estilos de enseñanza en entornos virtuales	Intervenciones didácticas con pedagogías emergentes	De los programas a las secuencias didácticas	Competencias laborales y profesionales en el siglo XXI	Género, violencia y cuidado de sí	Conocimiento y práctica docente	Comunicación asertiva en entornos digitales	Gestión del currículum
Autónomo ● ● ●	Recursos digitales con fines didácticos	Procesos para el aprendizaje autónomo	Implementación de pedagogías emergentes	Métodos innovadores para fomentar el aprendizaje autogestivo y colaborativo	Tendencias de inversión en capital humano	Educación: eticidad y ciudadanía	Modelos pedagógicos y sus implicaciones prácticas en la docencia	Estrategias de comunicación para la educación en línea	Gestión para la evaluación y seguimiento de los aprendizajes y la evaluación institucional
	Estrategias didácticas apoyadas por las TIC								
Estratégico ● ● ● ●	Creación de espacios de colaboración	Docencia y procesos afectivos	Análisis de las propuestas pedagógicas emergentes	Evaluación del aprendizaje en ambientes virtuales	Docencia y globalización	Modelos teóricos para el análisis de la argumentación	Complejidad y conocimiento en la era digital	La comunicación en modelos pedagógicos emergentes	Diseño y gestión de proyectos educativos
	Diseño de entornos virtuales de aprendizaje								

Trayectorias Docentes Personalizadas

Estructura del programa



- Viene de la conjunción de la tecnología distribuida dado que las actividades no tienen lugar en un lugar centralizado sino que se distribuyen a través de una amplia red de sitios individuales y servicios, y, de la idea de que el conocimiento distribuido y del aprendizaje que se logra, cambia la forma de enseñar
- <https://es.coursera.org/unam>



coursera Catálogo Buscar catálogo Q Instituciones Inicia Sesión Registrarse

Universidad Nacional Autónoma de México
 "Por mi raza hablará el espíritu"

La Universidad Nacional Autónoma de México fue fundada el 21 de septiembre de 1551 con el nombre de la Real y Pontificia Universidad de México. Es la más grande e importante universidad de México e Iberoamérica. Tiene como propósito primordial estar al servicio del país y de la humanidad, formar profesionistas útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura.

 Administración para obtener resultados <small>Starting March 2017</small>	 Introducción a las Finanzas <small>Starts dic. 05, 2016</small>	 Fundamentos de Android <small>Starts dic. 05, 2016</small>	 Valuación de empresas <small>Starting March 2017</small>
 Las estrategias y habilidades para las negociaciones <small>Starts dic. 12, 2016</small>	 Desarrollo de aplicaciones avanzadas con Android <small>Starts dic. 05, 2016</small>	 Solución de problemas y toma de decisiones <small>Starting January 2016</small>	 Proyecto final - Construyendo una aplicación profesional con Android <small>Starts feb. 06, 2017</small>

97 cursos en Coursera

Cursos de ciencias, humanidades, ingeniería, medicina, administración y formación de habilidades, entre otras temáticas

Principales principios de los sistemas distribuidos efectivos:

- Autonomía
- Diversidad
- Apertura
- Interactividad

- Durante el periodo 2016-2019, el proyecto MOOC puso a disposición del público 9 programas especializados y 97 cursos nuevos.
- Se han registrado más de 2 millones 300 mil participantes en los cursos dentro de la plataforma Coursera.
- La UNAM fue la primera universidad del conjunto de IES que son parte de la red Coursera en Iberoamérica que alcanzó 2 millones de inscripciones en sus cursos.



GRACIAS